



De Cirkel
school met de bijbel

Schoolondersteuningsprofiel **2024-2025**

Basisschool de Cirkel

Assen

Algemene gegevens van de school

Naam school	Basisschool de Cirkel
Brinnummer	03HR
Bestuursnummer	42607
Samenwerkingsverband	22-01
Adres	Prins Bernhardstraat 11
Postcode + plaats	9402AR Assen
Telefoon	0528 267 546
E-mail	cirkel@noorderbasis.nl
Website	www.gbsdecirkel.nl
Directeur	Jan Peter Zomer
Intern Begeleider	Petra Hoiting

Inleiding

In dit school ondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften.

In dit document wordt duidelijk hoe de school er voorstaat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoefte.

Doel en functie SOP

Het doel van ons ondersteuningsprofiel kent meerdere richtingen

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijs- leerbehoefte
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht



Inhoud

Algemene gegevens van de school	2
Inleiding	2
Doel en functie SOP	2
Veranderen van school.....	4
Basisondersteuning	4
Planmatig werken.....	6
Ontwikkelingsperspectief	6
Ouders als partners	7
Aanbod	7
Dyslexie:	7
Dyscalculie:.....	7
Meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	7
Aanpak voor gedragsproblemen	8
Beschikbare deskundigheid	8
Ondersteuningsvoorzieningen	8
Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur.....	10



Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere basisschool naar De Cirkel hanteren we een aantal principes/voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- We verwachten dat ouders zelf de school van herkomst hebben ingelicht.
- We hebben een gesprek over de identiteit van ouders en De Cirkel. Hierin wordt ook de Deelraad van De Cirkel betrokken.
- We nemen zelf (na toestemming ouders) ook contact op met de school van herkomst.
- We verwachten volledig inzicht in heel het leerlingendossier.
- Een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de voorwaarden, indien er sprake is van verzuim, externe ondersteuning, of vanwege de mate van ondersteuning die gevraagd wordt.
- We nemen in overweging de grootte en de mate van ondersteuning van de groep.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de NoorderBasis scholen. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer-en hoogbegaafdheid.

- **De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving**

Er wordt op school dagelijks gewerkt vanuit de pijlers van Positive Behavior Support:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden
2. Preventief werken
3. Positieve insteek
4. Werkend vanuit data
5. In samenwerking met ouders en zorg

Via het leerling tevredenheidsonderzoek meten we het veiligheidsgevoel van de kinderen. Deze nemen we af bij de kinderen van groep 5-8. Dit doen we eens per twee jaar. Daarnaast vullen de leerkrachten 2 keer per jaar de vragenlijst van LIB 'sociaal emotioneel functioneren' in. Ook vullen de kinderen vanaf groep 5 jaarlijks zelf deze vragenlijsten in. Deze gaan over hun sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving.

- **Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld**

Voor leerlingen die dit nodig hebben wordt er een OPP gemaakt waarin de doelen, evaluatiemomenten en uitroombepaling duidelijk zijn verwoord.

- **We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur**

Twee dagen in de week is er een intern begeleider (IB'er) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van extra ondersteuning. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten



feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB'er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IB'er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

- **Onze leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties**

De leerkrachten volgen individuele scholing na overleg met de directeur. Aan het begin van elk cursusjaar bespreken alle teamleden dit met de directeur. In de loop van het jaar worden bij de leerkrachten lesbezoeken afgenomen door de directeur waarna er ontwikkelpunten worden geformuleerd. Aan het begin van het cursusjaar vinden er functioneringsgesprekken plaats.

- **We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning**

Wanneer de leerling-ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog.

- **De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs**

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek. Onderdelen van dit gesprek zijn de identiteit en aan de hand van de oudervragenlijst wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en bespreken we wat de leerling nodig heeft en bekijken we of wij als school dit kunnen bieden.

De groepen 1/2, 3 en 8 start met een infoavond voor alle ouders, daarnaast zijn er 5 spreekavonden met 15 minuten gesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd of voor kunnen intekenen. In de laatste twee schoolweken houden de leerkrachten een overdracht en in de eerste twee weken na de zomervakantie wordt er een warme overdracht georganiseerd met ouders en nieuwe leerkracht. Als laatste zijn er oudergesprekken op aanvraag.

De website wordt goed up to date gehouden. We gebruiken de app Parro voor communicatie met ouders. Daarnaast zijn we actief op Facebook en Twitter.

Het voorlopig schooladvies voor het VO wordt in april groep 7 mee naar huis gegeven. Wanneer er twijfel is over het advies worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari hun eindadvies. Dit gebeurt in een gesprek met leerkrachten, ouders en leerling. Na de doorstroomtoets kan het advies omhoog bijgesteld worden, wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger uitvalt. Dat gebeurt in samenspraak met ouders.

Kinderen met een eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) die met de ouders in ieder geval twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

- **We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

In de groepsplannen staat het aanbod beschreven in drie groepen: De groep met basisaanpak en de groepen met intensief- of verrijkte aanpak. In de weekplanning is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning gegeven wordt. Er worden methodetoetsen afgenomen voor de kernvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen die geanalyseerd worden



en kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen. Twee keer per jaar worden er Citotoetsen afgenomen. Voor de andere vakken worden met de kinderen doelen afgesproken en beoordeeld. Daarnaast vullen de leerkrachten 2 keer per jaar de vragenlijst van LIB 'sociaal emotioneel functioneren' in. Ook vullen de kinderen vanaf groep 5 jaarlijks zelf deze vragenlijsten in. Deze gaan over hun sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving.

- **We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

Twee keer per jaar wordt er voor alle groepen een groepsanalyse gemaakt en een schoolanalyse waarin de doelen die gesteld zijn worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden dan vastgesteld.

- **We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.**

De onderwijsbehoeften van de kinderen wordt elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids NoorderBasis waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.

- **We werken met effectieve methoden en aanpakken.**

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die verlengde instructies krijgen of extra leertijd voor verschillende vakgebieden.

Er zijn leerlingen waarbij we de leerstof compacten en verrijken. We werken met deze leerlingen met Levelwerk en Levelspel.

- **We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.**

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd.

- **We dragen leerlingen zorgvuldig over.**

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er meestal een overdracht van de peuterspeelzaal. Niet alle kinderen gaan naar een peuterspeelzaal. Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht zodat die zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen van groep 8 worden besproken met het VO.

- **We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**

Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerlingondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep met een groepsplan waarin kinderen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Hiervoor worden waar nodig hulpplannen/ OPP opgesteld.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die een passend leerplan nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In het ontwikkelingsperspectief verwoorden we de kenmerken van de leerling die bevorderend en



belemmerend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectief wordt duidelijk welke einddoelen en tussendoelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool.

We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

Ouders als partners

Wij hechten als school er waarde aan dat we ouders en leerlingen actief betrekken bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen in de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolgonderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling geborgd is.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

- Lezen: Bouw! voor (aanvankelijk) zwakke lezers en Letterster voor voortgezet lezen
- Rekenen: Met Sprongen Vooruit
- Sociaalemotionele ontwikkeling: Kwink, LIB sociaal -emotioneel functioneren
- Hoogbegaafdheid: Levelwerk en Levelspel

Dyslexie:

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding.

Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week, wanneer er een E -scores is gehaald op de Cito toets. Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we een dyslexie onderzoek aan.

Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt daarbij gekeken wat bij een kind past. Dat kan voor elk kind weer anders zijn.

Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

Dyscalculie:

Lopen leerlingen achterstanden op bij rekenen dan kan de orthopedagoog van NoorderBasis = BOOT gevraagd worden voor advies en ondersteuning. Als het nodig is wordt er een onderzoek aangevraagd.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.



Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie “beleidsplan hoogbegaafdheid”. We screenen kinderen op hoogbegaafdheid d.m.v. SIDI vragenlijst in groep 1 en 3 en indien nodig nogmaals in 5. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof. Daarnaast hebben we voor alle groepen Levelwerk en Levelspel.

Bij kinderen die daarvoor in aanmerking komen wordt de SIDI ingevuld. N.a.v. de uitkomsten worden acties ondernomen. Deze zijn kind specifiek. We hebben op school Levelspel en Levelwerk voor hoogbegaafde kinderen en passen met name ons pedagogisch didactisch handelen aan, aan wat deze doelgroep nodig heeft. Binnen de thema’s passen we ook het thema aanbod aan. In gr. 3-6 is er voor deze leerlingen een interne plusgroep en vanaf groep 5 kunnen leerlingen gebruik maken van de Plusklas NoorderBasis in Assen.

Aanpak voor gedragsproblemen

We hebben een PBS coördinator op school en kunnen gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog of ambulant begeleider van NoorderBasis, die een gedragspecialisatie heeft.

Beschikbare deskundigheid

Welke teamdeskundigheid is aanwezig in het schoolteam:

Intern begeleider: ja

~~reken~~coördinator ~~Taal~~leesspecialist: ja

~~taal~~coördinator ~~Reken~~specialist: ja

Gedragspecialist: nee, wel een PBS coördinator

Hoogbegaafdheidsspecialist: ja

Kindercoach: ja

We kunnen de hulp en begeleiding krijgen van een orthopedagoog, ambulant begeleider en kinderpsycholoog van de NoorderBasis. Verder hebben we een aantal dagdelen meerdere onderwijsassistenten op school. Verder hebben we goed contact met externe partijen binnen de gemeente.

Ondersteuningsvoorzieningen

Ruimtelijke omgeving

In elke groep is een instructietafel aanwezig waar één op één begeleiding plaats kan vinden. Er is een hal die dagelijks wordt gebruikt als werkplek. De hal en de personeelskamer kunnen gebruikt worden om buiten de klas met een groepje kinderen te werken of als rustplek dienen voor leerlingen die dat nodig hebben. De school beschikt niet over een invalidentoilet, of lift maar heeft wel een grotere personeelstoilet.

Samenwerking

Waar nodig kunnen we samenwerken met de andere scholen van de NoorderBasis, waaronder een school met een plusklas.

Welke specifieke ondersteuningsarrangementen kan de school bieden?

We kunnen specifieke ondersteuningsarrangementen bieden op het gebied van:

1. Leer- en ontwikkelingsproblemen, we werken dan met een ontwikkelingsperspectief en extra ondersteuning van de onderwijsassistent.



2. Lichte gedragsstoornissen zoals: ADHD, ADD, ASS. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief en soms met ondersteuning van een onderwijsassistent.
3. Down Syndroom. We hebben momenteel een leerling met het Down Syndroom op school. De school heeft van circa 2007-2017 twee leerlingen met Down Syndroom begeleid en heeft de mogelijkheden om een leerling met Down Syndroom op te kunnen vangen.
4. Taalachterstanden.



Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur

Schema organisatie interne leerlingenondersteuning

Alles altijd in overleg met de ouders!

Voortgang v/d leerling wordt bewaakt d.m.v.:

- reguliere groepsbesprekingen met IB-er
- resultaten toetsen leerlingvolgsysteem
- bespreken groepsplan
- observaties door de groepsleerkracht
- gesprekken met de ouders

GEEN problemen

WEL problemen

Algemeen geldt in dit schema:

Oplossing gevonden? Doen.

Stap 1

Leerkracht signaleert een probleem a.h.v.:

- observaties door de leerkracht
- analyse schoolwerk en gedrag
- resultaten leerlingvolgsysteem
- gesprekken met de ouders
- geeft extra instructie of verrijking

Stap 2

Aanmelden bij Interne Begeleider :

- kind scoort voor de 2^e keer een A+ of 2^e keer D of 1^e keer E
- Gedrag blijft een probleem of
- De leerkracht is handelingsverlegen

Stap 3

Leerkracht en IB-er proberen gezamenlijk een oplossing te vinden:

- individueel hulpplan voor zorgperiode
- Invullen DHH
- Klassenconsultatie

Stap 4

Leerkracht en IB-evalueren geboden ondersteuning en zetten hulp met eventuele aanpassingen voort

Stap 5

Zoeken naar structurele oplossing binnen de school door leerkracht en ib:

- plaatsen in andere groep (doubleren)
- voor plusleerling een 1^e/ 2^e leerlijn of versnellen
- aangepaste leerlijn binnen de eigen jaargroep (gevolgen voor eindtermen!)

Stap 6

De ondersteuning wordt uitgebreid:

- leerling krijgt onderwijsarrangement (zware ondersteuning) = vanuit basisondersteuning
- OP wordt opgesteld



Stap 7

Leerling wordt aangemeld bij andere basisschool.

Leerling wordt aangemeld bij SBO of SO via CvT

